

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «<u>30</u>» <u>августа</u> № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  «<u>30</u>» <u>августа</u> 2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ОШ № 41 Г.О. Макеевка»  Н.Н.Шамшур <u>августа</u> 2024 г.</p>
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы продленного дня (ГПД)**  
**для обучающихся 1-4 классов**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель рабочей программы:  
Макаренко Алеся Алексеевна  
воспитатель ГПД

Макеевка  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1-4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН», Уставом школы, Положением о группе продленного дня.

**ЦЕЛЬ:** формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

## **ЗАДАЧИ:**

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Прогулка
- Беседы
- Викторины
- Чтение научно-популярной литературы
- Экскурсии
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.
- Проекты

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГПД**

Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим направлениям:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Физкультурно-оздоровительноеи спортивно-массовое воспитание.  
Превентивное воспитание (формирование здорового образа жизни).
- 3.Познавательное-развлекательное (интеллектуальное) воспитание.
- 4.Художественно-эстетическое воспитание.
5. Нравственно-этическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.

### **Работа по гражданско-патриотическому воспитанию**

#### **Цели и задачи:**

- 1.Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей. Осуществлять формирование у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.
- 2.Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.
- 3.Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 4.Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- 5.Развивать правовую и политическую культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- 6.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии; национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Развиватьформирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
- 7.Формировать гуманные отношения между обучающимися, чувство долга и ответственности за свою страну и свое поведение,

потребность в труде, бережного отношения к природе.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров патриотического, нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории и культуре, литературе и различных видах искусства, легендах и мифах.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
4. Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

### **Работа по физкультурно-оздоровительному и спортивно-массовому воспитанию.**

#### **Работа по превентивному воспитанию.**

**Цели и задачи:**

1. Пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье, формировать навыки здорового образа жизни, направленные на осознание значимости здоровья как ценности.
2. Формировать в детской среде систему мотивации к ведению активного и здорового образа жизни, занятиям спортом, развитию культуры здорового питания и трезвости; распространению позитивных моделей участия в массовых общественно- спортивных мероприятиях. Формировать установки на использование здорового питания.
3. Создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.
4. Развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдать режим дня.
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, мотивировать к систематическим занятиям физическими упражнениями. Научить детей позитивному отношению к себе и своему здоровью.
6. Проводить профилактику противоправного поведения обучающихся.
7. Формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек.
8. Создавать равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.
2. Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3. Проводить беседы о личной гигиене, о пользе спорта и физической подготовки.

### **Работа по познавательно-развлекательному (интеллектуальному) воспитанию**

#### **Цели и задачи:**

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности.
2. Выбатывать коммуникативные навыки, культуру общения, потребность и умения в самопознании и самовоспитании.
4. Развивать познавательные интересы и любознательность.
5. Воспитывать культуру быта и досуга, направленную на формирование у детей ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.
6. Воспитывать психологическую культуру, направленную на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости.
7. Воспитывать культуру безопасной жизнедеятельности, направленную на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **Традиционные мероприятия:**

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Проведение познавательно-развлекательных игр, викторин.
3. Проведение бесед по ПДД И ОБЖ.

### **Работа по художественно-эстетическому воспитанию.**

#### **Цели и задачи:**

1. Приобщение детей к культурному наследию: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства.
2. Развитие художественных потребностей и способностей обучающихся, освоение детьми культурных форм общения с искусством; развитие чувства прекрасного.
3. Создавать условия для развития художественного и эстетического вкуса у детей.
4. Формировать умения обучающихся создавать художественный образ в собственной творческой деятельности, (индивидуально и

коллективно); формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

5. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Традиционные мероприятия:

1. Организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.

2. Проводить просмотр видеофильмов.

3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

4. Провести культурные мероприятия, направленные на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей; этнических культурных традиций, народного творчества.

### **Работа по нравственно-этическому воспитанию**

**Цели и задачи:**

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, нравственных чувств и этического сознания.

2. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совести, уважения к отцу, матери, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям.

3. Расширение кругозора.

4. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Проводить поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.

6. Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями нашей Республики и народов других стран.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о ценностях мировой культуры, о нравственно-этических ценностях и т.д.

2. Стимулирование (с помощью бесед) здорового образа жизни как основы духовно- нравственного воспитания.

3. Чтение литературных произведений на тему нравственно-этического воспитания.

### **Работа по трудовому воспитанию**

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; социальной активности.
3. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.
3. Через привычку к труду развивать духовные и нравственные качества личности
  - уважение к представителям разных профессий; трудовым достижениям и подвигам;
  - бережное отношение к своему и чужому имуществу; воспитание культуры труда;
  - развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
4. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **Традиционные мероприятия:**

1. Проводить беседы о людях разных профессий.
2. Проводить занятия по технологии (лепка, аппликация, конструктор).
3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

### **Работа по экологическому воспитанию**

#### **Цели и задачи:**

1. Развивать интерес и любовь к природе, к изучению растительного и животного мира, формировать экологическое мышление.
2. Развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле.
3. Формировать подрастающему поколению экологическую картину мира, развивать у него стремления беречь и охранять природу.
4. Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

#### **Традиционные мероприятия:**

1. Беседы о природе и бережном отношении к ней.
2. Проведение познавательно-развлекательных игр, викторин; связанных с природой и экологией.

### **Работа над самоподготовкой учащихся**

#### **Цели и задачи:**

1. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.
4. Организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

#### Традиционные мероприятия:

1. Проводить проверку уроков.
2. Проводить беседы, познавательные игры.

### **Работа над культурой поведения в школе**

#### **Цели и задачи:**

1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе.
2. Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

#### Традиционные мероприятия:

1. Беседы о правилах поведения в общественных местах.
2. Организация досуга в правильной форме.

### **Проектная технология в группе продленного дня**

Проектная технология относится к четвертому поколению образовательных и воспитательных технологий. Это один из эффективных способов развития креативности (одаренности) учащихся. Кроме того, работа над проектами – это увлекательная, интересная и вполне посильная для детей организация научно-исследовательской деятельности учителя и учащихся. В ГПД может быть осуществлена как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.

Групповая форма работы предполагает деление воспитанников на группы по 3–6 человек, чтобы получилось 3–5 небольших групп, с которыми будет работать воспитатель. Создание проектов – работа творческая. Для нее необходима атмосфера вдохновения, и педагогу нужно ее создать. Проектная технология основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся. В результате полнее обеспечиваются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских, задач.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Тесное сотрудничество с родителями позволит развивать личностные универсальные учебные действия, создавать хорошие бытовые условия для полноценного развития их детей в процессе такой внеурочной деятельности, как группа продленного дня.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 11:00 до 17:00. В соответствии с положением утверждена следующая циклограмма работы ГПД

### Примерный режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные воспитательные задачи и направления деятельности</b>
11.00-11.30	Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
11.30-12.30	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, чужому труду, обучение правилам поведения во время еды.
12.30-13.00	Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей.
13.00-14.30	Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю. Формирование умения вести себя в свободном общении.
14.30-16.00	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы. Развитие работоспособности, умения рационально использовать учебное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.
16.00-16.30	Занятия по интересам	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
16.30-17.00	Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Беседа с родителями.

**План работы с родителями младших школьников  
на 2024-2025 уч.год**

месяц	Организация работы с родителями				Изучение семей и условий семейного воспитания
	Работа с коллективом родителей	Групповое взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	
сентябрь	1.Родительская встреча «Давай познакомимся». 2.День открытых дверей «День рождения группы».	Заседание родительского комитета группы (ежемесячно в течение года)	Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы	Оформление уголка для родителей на тему «Родителям на заметку»	1.Посещение семей на дому (в течение года) по мере необходимости. 2.Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
октябрь	1.Родительская встреча «Конституционный долг родителей в воспитании детей». 2. Детско-родительское совместное занятие «Тренинг конструктивного взаимодействия»	Групповая консультация «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Детство без слез»	Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все»	Рисунок семьи «Моя семья»
ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности»	Групповая консультация с привлечением психолога «Учебные трудности ребёнка»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их	Оформление папки передвижки «Возрастные и индивидуальные особенности младших	Тестирование родителей «Вы - воспитатель»

			решения»	школьников»	
декабрь	Школа для родителей «Как помочь детям хорошо учиться»	Практикум «Как привить младшему школьнику любовь к книге»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Поддержка и развитие одарённости ребёнка в семье»; «Развитие памяти, внимания, мышления, речи ребёнка»	Оформление памятки для родителей по вопросам рациональной организации режима дня младших школьников «Режим дня младшего школьника»	Круговая беседа «Вечер в моей семье»
январь	Родительская встреча «Любовь как фактор психического здоровья ребёнка»	Практикум для родителей «Эффективная родительская педагогика»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Эмоциональная жизнь ребёнка и воспитание его чувств»	Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь без границ»	Мини-сочинение «Выходной день в моей семье»
февраль	Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье»	Практикум «Искусство родительского запрета»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Мужское воспитание в семье»	Организация в группе постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам семейного воспитания	Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях.
март	Круглый стол по обмену опытом семейного воспитания «Воспитание культуры поведения у младших школьников»	Дискуссионный клуб «Участие ребёнка в жизни семьи»	Индивидуальные консультации «Единые педагогические требования к ребёнку как необходимое	Оформление папки-передвижки «Дети-деньги-родители»	Методика «Загадывание желаний»

			условие правильного воспитания»		
апрель	Родительская встреча «Роль семьи в воспитании здорового поколения»	Диспут «Телевидение: за и против»	Обсуждение индивидуального «паспорта» здоровья ребёнка	Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке»	Круговая беседа «Вечер в моей семье»
май	1.Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». 2. День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей»	Школа для родителей «Летний отдых детей»	Организация экскурсий для детей на предприятия, где работают родители	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа»

## Календарно-тематическое планирование в группе продленного дня

Основная тема периода	Виды деятельности					
	Познавательная	Физкультурно-оздоровительная	Ценностно-ориентированная	Трудовая	Творческая	Коммуникативная, коллективно-творческая
Здравствуй, школа!	Беседа-викторина «Что? Где? Когда?»	«Расти здоровым»	Беседа «Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков»	«В творческой мастерской»	«Золотые краски осени» Конкурс рисунков.	Правила поведения в ГПД. Беседа "Давайте познакомимся"
Мой город	Викторина «Город в котором я живу».	«Расти здоровым»	Беседа «Воспитанный ли я человек»	Работа с пластилином «Моя пицца».	Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».	Экскурсия в библиотеку.
Здравствуй, осень!	Беседа «Улица и её части».	«Расти здоровым»	Беседа «Моя семья».	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир».	«Золотые краски осени» Конкурс рисунков.
Твори добро.	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг».	«Расти здоровым»	Беседа «О заботливом отношении к людям».	«В творческой мастерской»	Поделка из бросового материала.	Игра- викторина «Отгадай сказку».
Учитель- пред именем твоим!	Беседа «Твои гражданские права».	«Расти здоровым»	Беседа «Достопримечательность и нашего города».	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином «Сказочный лес дружбы».	День учителя. Праздничный концерт.

Расти здоровым.	Беседа о вредных привычках (курение)	«Расти здоровым»	Беседа «Культура внешнего вида».	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Любимые домашние животные»	Игра-путешествие «Улица на которой я живу».
Овощи и фрукты.	Беседа «Помощь пожилым людям».	«Расти здоровым»	Беседа «Наши зелёные друзья».	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином «Волшебный лес».	Игра «Полезность овощей и фруктов»
Космос.	Познавательная игра «О друзьях и дружбе».	«Расти здоровым»	Викторина «Что такое символы? Символ моей Республики (флаг)»	«В творческой мастерской»	Аппликация «Планеты».	Викторина по ПДД «Дорога от школы домой»
Природа вокруг нас.	Беседа «Наши знаменитые земляки».	«Расти здоровым»	Виртуальная экскурсия «Природа вокруг меня».	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Капризы природы-осень».	Игра-путешествие «Виды транспорта».
Будь культурным	Игра-беседа «Дружно фрукты мы едим».	«Расти здоровым»	Беседа «Правила речевого этикета».	«В творческой мастерской»	Аппликация «Сбор урожая».	Викторина «Поведение на улице, на дороге».
Хочу быть здоровым!	Беседа «Правила пожарной безопасности».	«Расти здоровым»	Викторина «Хотим быть здоровыми».	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином «Сказочные животные»	Беседа-викторина «Что? Где? Когда?»
Прощай,	Викторина «Я – могу»	«Расти здоровым»	Викторина «Мои	«В творческой	Поделка из	Игра «Нечаянно и

осень.	и я – должен».		добрые поступки».	мастерской»	бросового материала.	нарочно».
Зима пришла.	Беседа «Осторожно электричество»	«Расти здоровым»	Беседа «Почему бывают драки?»	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Зима».	Конкурс рисунков «Дорожная азбука».
Новогодняя сказка.	Игра «Уроки Мойдодыра».	«Расти здоровым»	Беседа «Фантазёры и лгунишки».	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином «Новогодние герои сказок».	Конкурс «Зимние загадки и пословицы, приметы и обычаи».
В преддверии Нового года.	Беседа «Наши знаменитые земляки»	«Расти здоровым»	Викторина «Личная безопасность».	«В творческой мастерской»	Поделки «Ёлочка» и «Снежинка» из макарон.	Игра «Новогоднее путешествие по странам и континентам».
С Новым годом!	Викторина «Как встречают Новый год в разных странах».	«Расти здоровым»	Беседа «Твои гражданские права».	«В творческой мастерской»	Конкурс «Новогодняя открытка».	Конкурс «Мой город новогодний».
В новый год по новому.	Беседа «Праздники января».	«Расти здоровым»	Беседа «Правила дорожного движения в зимнее время».	«В творческой мастерской»	Беседа-игра «Без воображения нет соображения».	Беседа-игра «День снега и зимние виды спорта».
Осторожно, гололёд!	Беседа «Донбасс – моя Родина»	«Расти здоровым»	Беседа «Правила поведения при гололёде и на льду».	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	Викторина «Что такое символы? Символ моей Республики»

Мой благородный поступок.	Беседа «Блокада Ленинграда».	«Расти здоровым»	Беседа «Человек отражается в своих поступках»	«В творческой мастерской»	Беседа-игра «День объятий»	«Краски зимы» Конкурс рисунков.
Бережливость.	Беседа «Незнакомые люди и новые друзья»	«Расти здоровым»	Беседа «Бережливость»	«В творческой мастерской»	Аппликация «Зима»	Беседа-викторина «Что? Где? Когда?»
Наши знаменитые земляки.	Беседа «Наши знаменитые земляки.»	«Расти здоровым»	Беседа «Друг познаётся в беде»	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Беседа-игра «Улыбка и хорошее настроение»
Битва за Сталинград	Беседа «Битва за Сталинград»	«Расти здоровым»	Викторина «Мои добрые поступки».	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином «Картина поможем доброму волшебнику»	Беседа-игра: «Что такое активный образ жизни»
С праздником, мужчины!	Беседа «День защитника Отечества!»	«Расти здоровым»	Беседа «Ступеньки доброты»	«В творческой мастерской»	Объёмная аппликация «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества!»
Масленица пришла!!	Беседа «Осторожно электричество»	«Расти здоровым»	Беседа «Масленица»	«В творческой мастерской»	Конкурс «Любимые герои сказок».	Конкурс «Зимние загадки и пословицы, приметы и обычаи».
С праздником	Беседа «Праздники Весны».	«Расти здоровым»	Беседа «Гигиена <a href="#">школьника</a> ».	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином.	Праздник «С 8 марта!»

весны!					«Роза»	
Весенняя капель.	Беседа «Литературный Донбасс»	«Расти здоровым»	Беседа «Хороший сон - залог здоровья»	«В творческой мастерской»	Поделка из бумаги «Цветок»	Викторина «Знаешь ли ты?»
Вот и весна пришла!	Беседа «История возникновения букета»	«Расти здоровым»	Беседа «Международный день рек»	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Весенняя поляна»	Беседа-игра «Помни правила дорожного движения»
День смеха.	Беседа «Правила безопасного поведения в лесу, в парке».	«Расти здоровым»	Беседа «Чудо земли – хлеб»	«В творческой мастерской»	Аппликация «Весеннее дерево»	ПДД «От дома до школы» - викторина.
Пасха	Беседа «Историческое путешествие в мир техники»	«Расти здоровым»	Беседа «Пасха»	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	Беседа-викторина «Что? Где? Когда?»
Лес – наше богатство.	Беседа «Необычные памятники мира».	«Расти здоровым»	Беседа «Что такое здоровый образ жизни?»	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином «Космос»	Конкурс рисунков «Лес и его обитатели»
Лес – наше богатство.	Экологическая беседа «Лес - наше богатство»	«Расти здоровым»	Беседа «Будь опрятным и аккуратным»	«В творческой мастерской»	Поделка из бросового материала.	ПДД «От дома до школы» - викторина.
Мир, труд, май!	Беседа «История воздушного шарика».	«Расти здоровым»	Беседа «У войны не детское лицо»	«В творческой мастерской»	Работа с пластилином	Викторина «Что такое символы?»

					«Фиалки»	Символ моей Республики».
День Победы!	Беседа «День Победы!»	«Расти здоровым»	Беседа «Что главное в жизни»	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Солдат на посту»	Праздник «День Победы!»
День славянской письменности и культуры	Беседа «Правила дорожного движения»	«Расти здоровым»	Беседа «Все профессии важны»	«В творческой мастерской»	Аппликация «Бабочка»	Беседа-игра «День славянской письменности и культуры».
До свидания, школа!	Беседа «Красная книга»	«Расти здоровым»	Беседа «Как культурно ссориться»	«В творческой мастерской»	Конкурс рисунков «Последний звонок»	Праздник «До свидания, школа!»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения)

Работа ГПД, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлен на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

### Результаты освоения программы ГПД

**Образовательные эффекты реализации программы:**

**Формирование** коммуникативной, этической, социальной (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в группе) и в открытой общественной среде), социокультурной, этнической, культурной, гендерной идентичности; привычки к здоровому образу жизни.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** будут сформированы:

**Внутренняя позиция** обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;

**Познавательный интерес** к новому материалу и способам решения новой задачи;

**Ориентация** на понимание причин успехов образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

**Основы гражданской идентичности** личности в форме осознания “Я” как гражданина Донецкой Народной Республики, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

**ориентация** в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**знание** основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

**эмпатия** как понимание чувств людей и сопереживание им;

**чувство** прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

**планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**учитывать** установленные правила в планировании и контроле способа решения;

**осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату;

**оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

**адекватно воспринимать** предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов;

**различать** способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

**осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

**осуществлять** запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

**выражать** речь в устной и письменной формах;

**проводить** анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

адекватно **использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

**строить** монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним;

**учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**формулировать** собственное мнение и позицию;

**договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**задавать** вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно **использовать** речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Печатные пособия**

### **Методическая литература:**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2017. -288с. – (Мастерская учителя).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.3-4 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018. -304с. – (Мастерская учителя).
3. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005.
5. М. Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Дружинина М. Умные задачки!; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки).
7. Лободина Н.В, Киселева Ю.А. Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно-игровая деятельность. -Волгоград, издательство "Учитель", 2013.

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

**Листок контроля**

<b>№ п.п</b>	<b>Дата проверки</b>	<b>Замечания, предложения</b>	<b>ФИО проверяющего</b>	<b>Подпись</b>
1				
2				
3				

Прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено  
печатью  
на 25 листах  
Директор ГБОУ «ОШ № 41  
Г. О. Макеевка»

*Н.Н. Шам...*  
Н.Н. Шам...

