

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «30» августа № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.М.Шевчук «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ОШ № 41 Г.О.МАКЕЕВКА» _____ Н.Н.Шамшур Приказ № 49 от «30» августа 2024 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективный курс
«Я - первоклассник»
в 1-А классе
на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
Червякова Наталья Александровна
учитель начальных классов

Макеевка
2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Введение новых образовательных Стандартов в систему образования предполагает повышение требований к учебно-воспитательному процессу. Поэтому в школьном расписании рядом с традиционными предметами: математикой, физикой, литературой и другими, появляются новые учебные дисциплины, к которым принадлежит и психология.

Изучение психологии не только предполагает усвоение основных понятий. Оно так же направлено на оказание социально-психологической помощи школьникам в повседневной жизни, обучает умению взаимодействовать и общаться с окружающими, развивает умения использовать преимущество своей памяти, мышления.

Практический опыт свидетельствует о том, что ученикам нравятся уроки психологии. Преимущество таких уроков проявляется в их необычности, возможности приобретения обучающимися практического опыта, повышения активности детей. Психолог создает условия для проявления фантазии, сообразительности, позитивного эмоционального настроения, артистизма учеников.

В начальной школе постоянное проведение уроков психологии помогает решить и избавиться от проблем, обычно сопровождающих человека всю последующую жизнь.

При переходе от дошкольного возраста к школьному обучению необходима адаптация ребенка к новому способу жизнедеятельности и организации специального адаптационного периода к школьной жизни.

Успешная адаптация ребенка к школе является необходимым условием развития индивидуальности, продуктивной активности и творчества. Поэтому необходимо выработать механизм приспособления при переходе от одной ведущей деятельности к другой. В расписании первоклассника, к сожалению, отсутствуют предметы, направленные на выявление, отслеживание и развитие механизмов адаптации. А ведь первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Первокласснику нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Для многих первоклассников, и особенно шестилеток, сложно протекает социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1 классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что необходимо от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в избытке. Кроме того, первоклассники не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Трудности ребенка необходимо предупреждать. Только чуткое отношение к первокласснику, понимание и поддержка в сложных ситуациях создают чувство защищенности, внутреннего комфорта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - первоклассник» на уровне начального общего образования составлена на основании и в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Образовательной программы Элективный курс «Я - первоклассник». Савченко Н.Н. – практический психолог Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней № 62, «специалист I квалификационной категории». – Макеевка, 2016.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому способу жизни и условий жизнедеятельности, новому положению в обществе, новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. И именно в этот момент важно оказать ребенку необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую и др. виды помощи.

Разработка курса «Я – первоклассник!» направлена на предоставление психологической помощи первоклассникам в период адаптации для предупреждения эмоциональных проблем и срывов; введение детей в школьный мир, мир познания себя и других. Становление у учащихся основ нравственной, психологической и валеологической культуры, включающей в себя соответствующую возрасту грамотность, и компетентность, ориентацию на общечеловеческие ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни.

Курс адресован обучающимся первых классов общеобразовательных организаций и построен на основе *принципа событийности*. Это означает, что усвоение психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, происходит через проживание конкретных событий, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает ее дальнейшее применение в жизни. Событийность предполагает также и живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей.

Концепция (основная идея) программы.

Курс «Я – первоклассник!» соединяет дошкольный и внешкольный опыт первоклассников со школьным, обеспечивая преемственность опыта "по вертикали" (связь школьного и дошкольного образования) и "по горизонтали" (связь школы с семьей и внешкольными организациями). Через игру, общение, познание создается возможность плавного вхождения ребенка в школьную жизнь. Как показывает опыт, переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется более успешно, если ребенку присущи не только высокий уровень познавательного развития и формирование учебных навыков, но и игровая культура, культура общения и поведения. Таким образом, курс, с одной стороны, способствует выравниванию исходного уровня развития первоклассников и, с другой, помогает им плавно пройти кризис шести-семи лет и успешно адаптироваться к новым условиям жизни. Уроки курса также позволяют педагогам создать в классе атмосферу внутреннего благополучия, комфорта и защищенности, что обусловлено принятыми в группе правилами взаимодействия и лично-ориентированного стиля общения педагога.

Актуальность.

Возраст 6-7 лет характеризуется доминированием эмоций во внутреннем мире ребенка, которые являются основой для успешности любого вида деятельности первоклассника. В этот период эмоциональный мир наиболее незащищен и зависит от окружения. Именно он является основой стабильности психического состояния и становления личности. От эмоций, которые чаще всего переживает и проявляет ребенок, зависит успешность его социализации и приобретение социального статуса в коллективе. Таким образом, реализация программы является специально организованной психологической помощью первоклассникам в период адаптации.

Курс «Я – первоклассник!» - самостоятельный учебный предмет, основным содержанием которого является психология с элементами валеологии и этики. Выполнение программы рассчитано на 33 учебных часа в течение 1 года.

Основные цели и задачи программы

Цель программы: введение первоклассника в школьный мир, мир познания себя и других; оказание психологической помощи в период адаптации; становление у обучающихся основ нравственной, психологической и валеологической культуры, включающей в себя соответствующую возрасту грамотность, и компетентность, ориентацию на общечеловеческие ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни.

Основные задачи:

- обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой;
- дать ребенку представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- формировать у обучающихся приемы и способы познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности;
- готовить обучающихся к выполнению широкого спектра социальных ролей;

- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности обучающихся, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;
- через развитие самопознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей;
- развивать у обучающихся творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Основные принципы отбора материала

Программа базируется на основных принципах:

Принцип связи с жизнью. Опирается на дошкольный и внешкольный опыт ребенка, знания приобретенные на уроках .

Принцип научности. Строить работу программы с учетом возрастных особенностей детей 6-7 года жизни. В доступной форме знакомить с психологическими азами первоклассника.

Принцип доступности. Использовать на уроках материал согласно с возрастными особенностями детей.

Принцип гуманности: ненавязчиво, педагогически умело исправлять ошибки, корректировать, стимулировать правильное поведение и деятельность.

Принцип сознательности и активности. Стимулировать познавательную деятельность первоклассников с помощью современных методов и приемов.

Способствовать проявлению творчества, инициативы в изучении материала и применения его на практике.

Принцип системности и последовательности. Объединить в систему психологические знания, связь новых знаний с ранее выученным материалом.

Обеспечить систематический контроль за результатами обучения.

Принцип индивидуального подхода. Формировать в процессе обучения благоприятного психологического климата. Способствовать установлению атмосферы содружества между учителем и учениками, а также между учениками.

Принцип мотивационной готовности. Мотивировать учащихся к усвоению новых знаний, умений навыков.

Принцип моделирования жизненных ситуаций. Воссоздавая предложенные ситуации, ученик учится самостоятельно, без подсказок и навязывания стереотипов, находить выход из них. Это добавляет к опыту что-то новое, что в будущем может быть перенесено в реальную жизнь.

Структура материала

Учебный материал структурирован на 3 темы, которые преподаются в течение всего учебного года в определенной последовательности. Это позволяет постепенно усложнять и дополнять друг друга более сложными понятиями.

Первая тема «Мой организм» раскрывает основные требования к представлению обучающегося о работе основных органов и систем, режима дня, изменение организма, зависимость его состояния от питания и способа жизни, поможет ориентироваться в показателях собственного здоровья и нездоровья, умения избегать действия вредных факторов.

Изучая тему 1 ребенок должен не только знать, но и эмоционально целостно относиться к своему телу, отдавая предпочтения позитивным влияниям среды, высказывать позицию о своих физических возможностях и достижениях, обосновать ее, в случае необходимости отстоять. Уметь изображать свое позитивное отношение к «Моему организму», к здоровому образу жизни в рисунках, стихотворениях, с помощью жестов, мимики, движений, мелодии.

С этой темой неразрывно связана вторая тема «Моя душа», целью которой является развитие внутренней, душевной жизни. Основными «блоками» являются развитие сознание и самосознание. Развить у ребенка самосознание – значит выработать внутренний взгляд на самого себя, на свою внутреннюю жизнь. Развитие сознания связано с развитием познавательной, эмоциональной и волевой сферах.

Приоритетными направлениями изучения третьей темы «Мое окружение»: интеграция ребенка в классном коллективе, общение и совместная деятельность, развитие ответственности как базовой личностной ценности, определение статуса в классе, формирование категории

«авторитет» как важной для ориентации в социуме, умение действовать «по совести».

Рекомендации к проведению занятий

- Имеет смысл регулярно в начале и в конце логически завершенной части программы (темы) или в конце занятия проводить совместную рефлекссию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы; обсудить, что они поняли и чего не поняли, что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.
- Безусловно, надо уметь гибко реагировать на вопросы детей, быть готовым беседовать о том, что из изучаемого предмета в настоящий момент их интересует больше всего. В то же время, отвечая на вопросы детей, следует создавать "зону неотчетливых знаний", иногда оставляя вопрос нерешенным, тем самым побуждая детей к самостоятельной познавательной деятельности, оставляя некоторое интеллектуальное напряжение.
- Хорошо, когда в основу занятий положен принцип Л.С. Выготского "от диагностики отбора — к диагностике развития": обучая ребенка, важно еще и изучать его, уделяя внимание зоне его ближайшего развития, его успехам и возможностям. Часть заданий программы выполняет как обучающую, так и диагностическую функцию, помогает определить индивидуальные зоны ближайшего развития детей.
- Целесообразно на первом этапе обучения включать игру в учение и учение в игру. Это предполагает вхождение педагога в игровую позицию, его готовность взять на себя игровые роли, владение им режиссерскими и актерскими умениями, раскрепощенность и непосредственность.
- В ходе занятий необходимо поддерживать не только даже небольшой успех учащегося, но и его усилия, прилагаемые для получения результата.

• Поскольку часть занятий проводится в форме группового тренинга, то

вначале следует обсудить и принять правила групповой работы. Педагог

(психолог) при этом выступает в роли тренера, что требует от него соответствующей квалификации и навыков. Благодаря своему внимательному и заинтересованному отношению к развитию индивидуальности каждого ребенка, принятию его и заботе о его психическом благополучии, ведущий обеспечивает благоприятный психологический климат в группе, создает условия для самораскрытия, саморазвития, свободной познавательной активности детей. При этом акцент ставится не на поддержании дисциплины, а на создании творческой, раскрепощенной, доброжелательной атмосферы.

- На занятиях моделируются такие ситуации, в которых можно пережить какую-либо жизненную ситуацию, а затем поделиться своими впечатлениями, переживаниями и найти оптимальный выход. "Участником" таких ситуаций часто является известный или придуманный персонаж — котенок Тиша. Тиша и другие игрушки "включаются" в выполнение заданий, тренинговых упражнений, проективных методик.
- В программе используется специальный прием, позволяющий понять функцию какого-либо органа (позвоночника, уха и др.) или психического процесса (внимания, памяти) — это его "отключение". Создаются ситуации или задаются гипотетические вопросы типа: "Что будет, если у человека исчезнет память?"
- В структуру занятий введены ритуалы встречи и прощания, в них по мере необходимости включаются упражнения на релаксацию.
- Для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению некоторых заданий. Например, в качестве домашнего задания можно поручить детям вместе с родителями подобрать фотографии, посмотреть фильм и обсудить его, прочитать что-нибудь вместе.

Методы, формы обучения и режим занятий

Беседа – используются знания и личный опыт обучающихся, с целью активизации их познавательной деятельности. Приобщает учеников к активному умственному поиску, формулированию выводов, активизации жизненного опыта. Формирует умение четко и быстро мыслить, анализировать, обобщать, ставить четкие вопросы, кратко говорить и понятно излагать свои мысли, помогает приобрести уверенность в своих силах.

- Рассказ – последовательное изложение учебного материала, с акцентом на конкретных психологических фактах, их взаимосвязи и взаимовлияния.

- Групповая дискуссия – развивает умение слушать и взаимодействовать между собой.
- Метод анализа ситуаций – стимулирует обращение к своему опыту и опыту других.
- Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, имитационные, деловые).
- Проективное рисование – для понимания собственных мыслей и чувств.
- Психодиагностика – метод, при котором первоклассники проявляют себя и общаются без помощи слов, способ самопонимания и самораскрытия.
- Музыкаотерапия – устанавливает взаимопонимание, доверие, интенсифицирует групповую динамику, используется как фонограмма, так и живой звук.
- Чтение художественной литературы и литературы на развитие психологической компетентности.
- Использование графических приемов и техник.

Импровизация. Программа рассчитана на обучающихся 1-х классов. Всего планируется 33 занятия, по одному занятию каждую неделю, из которых 3 занятия диагностические. Длительность занятий 35 - 40 минут.

Занятия программы состоят из диагностической части и уроков комбинированного типа. Диагностика направлена на изучение особенностей психолого-педагогической готовности первоклассников к школьному обучению. Ее проводят на первых двух занятиях. Диагностический урок «Мое отношение к обучению»: анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лускановой, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Ореховой

В структуру комбинированных уроков могут быть включены диагностические методики, направленные на отслеживание особенностей и состояний обучающихся, и как одна из форм контроля.

Оптимальное количество участников – 10-15 человек. Если в классе учащихся больше двадцати – то целесообразно разделить класс на две подгруппы.

Время занятия согласно расписания уроков класса.

Предполагаемые результаты:

В процессе изучения курса «Я – первоклассник!» обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные психологические, валеологические, этические знания, научиться взаимодействовать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате различных видов деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Я – первоклассник!»

У первоклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- составлять и выполнять режим дня.

У первоклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (рисования, тестирования...);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, невербальную).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком: правильно (адекватно) использовать психологические, валеологические, этические понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.

Предметные результаты Первоклассник научится:

- составлять представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
- определять свою самооценку;
- определять и характеризовать основные эмоции, соотносить эмоциональные состояния с пиктограммой;
- пользоваться приемами снижения мышечного и психо-эмоционального напряжения;
- пользоваться приемами и способами познавательной, учебной деятельности;
- налаживать дружеские отношения,
- играть в совместные игры,
- выходить из конфликтных ситуаций;
- дифференцировать основные эмоции и чувства
- самовыражаться через рисунок, танец, пантомиму

Первоклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- руководить своими эмоциями, создавать вокруг себя психологический комфорт;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.

Система оценки достижений обучающихся

В первом классе обучение вербальное, но ребенок ожидает оценку, поэтому:

- оценивать стоит действие, поступок ребенка, а не личность, нельзя давать обобщенных характеристик-ярлыков, надо стараться обходиться без категоричных высказываний типа "всегда", "никогда" и т. д.
- в начале и в конце высказывания следует обязательно сказать о том позитивном, что Вы видите в поступке ребенка, в середине высказывания — сформулировать замечания
- необходимо давать ребенку конструктивную оценку, показывать ему положительные перспективы его развития
- обратную связь ребенку стоит формулировать в виде "Я-высказываний": "Я считаю...", "Мне нравится..." ребенок нуждается в том, чтобы получить от вас обратную связь в виде Вашего отношения, Ваших впечатлений и чувств, но не в виде оценок, выраженных в баллах
- каждый ребенок развивается как личность, если видит свой прогресс и результаты своего развития, поэтому сравнивать достижения ребенка можно только с его же предшествующими результатами, но не с результатами других детей
- в ходе работы по программе имеет смысл постепенно все больше задействовать взаимооценку и самооценку обучающихся.

Инструментарий для оценивания результатов.

1. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лусканова [17]

2. Изучение психолого-педагогической готовности к школьному

обучению Г.Ф. Кумарина „Узор”, И.И. Аргинская. „Бусы”, Н.К.Индик, Г.Ф. Кумарина, Н.А. Царулик. „Разметка”, „Фигуры” (адаптация Н.Я. Чутко), «Чтение» „Диктант” (адаптация Н.В. Нечаевой), „Дом” (адаптация И.И. Аргинской)[31]

**Тематическое планирование программы
(1 час в неделю, 33 часа)**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
1	1	Тема 1 «Вводное занятие» Диагностика. Изучение психолого-педагогической готовности к школьному обучению	2 ч.			
2	2	Изучение психолого- педагогической готовности к школьному обучению Г.Ф. Комарина „Узор”, И.И. Аргинская „Бусы”, Н.К.Индик, Г.Ф. Кумарина, Н.А. Царулик. „Разметка”, „Фигуры”				
3	1	Тема 2 «Мой организм» Знакомство. Я – ученик. Права и обязанности ученика.	8 ч.			
4	2	Мой режим дня. Выполнение режима дня и влияние его на учебную деятельность				
5	3	Мое здоровье. Составляющие здоровья. Изготовление Ожерелья Здоровья.				
6	4	Как я устроен. Части тела, их функции, деятельность. Скелет, мышцы, кожа. Правильная осанка. Органы чувств.				
7	5	Заботимся о теле. Гигиена тела. Навыки личной гигиены. Использование предметов личной гигиены.				
8	6	Зрение и забота о нем. Как беречь свое зрение? Как обращаться с очками?				
9	7	Слух, уход за ушами. Признаки простуды и болезней уха.				
10	8	Мои привычки. Привычки хорошие и плохие, полезные и вредные.				
11	1	Тема 3 «Моя душа» Мое имя	16 ч.			

12	2	Мир эмоций и чувств. Какими бывают эмоции.				
13	3	Мое самочувствие в школе.				
14	4	Мое отношение к обучению. Анкета «Оценка школьной мотивации». Н.Г Лусканова. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Орехова.				
15	5	Почему я боюсь? Мои страхи. Трудности первоклассников. Страхи, тревожные ситуации. Изображение своих страхов.				
16	6	Чувство радости и удовольствия.				
17	7	Учимся руководить своим настроением. Тренинг саморегуляции. Сочувствие, сопереживание.				
18	8	Кто я? Какой я? Мальчики и девочки.				
19	9	Я – личность. Характер, черты характера, самооценка. Развитие эмпатии.				
20	10	Я и мои желания. Обсуждение вопросов: Мои интересы, мои мечты и желания. Кем хочу быть, когда вырасту? Любимый учебный предмет.				
21	11	Жил человек рассеянный. Понятие внимания, функции внимания и наблюдательности. Невнимательность, рассеянность.				
22	12	Учимся запоминать. Память, ее функции. Запоминание, заучивание, повторение, узнавание, воспоминание. Память животных и человека. Тренировка памяти: запоминание стихов, сказок, развитие ассоциативного мышления.				
23	13	Учимся мыслить. Знание и незнание. Способы получения знаний. Тренировка умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, синтезировать.				
24	14	Страна фантазия. Обучение приемам фантазирования (необычные способы употребления предметов, "истории наоборот" и др.).				
25	15	Мое свободное время. Мир моих увлечений. Время. Единицы измерения времени: минуты, часы, дни, недели, месяцы, годы. Личное время. Обсуждение вопросов: Что вам обычно интересно делать? Чем вы любите заниматься?				

26	16	Я во времени. Я и время. Мир времени: настоящее, прошлое, будущее. Прошлое: мое и моих родителей. Я в настоящем, я в прошлом, я в будущем.				
27	1	Тема 4 «Мое окружение» Играем, общаемся, учимся вместе. Знакомство с любимыми игрушками. Правила совместной деятельности.	7 ч.			
28	2	Мой класс и я – его частичка. Понятие класса. Помощь, уважение, дружба. Из кого состоит наш класс? Знакомство со страной «Наш первый класс».				
29	3	Правила в нашей жизни. Правила вежливости. Вежливые слова и обращения. Вежливость в школе и дома. Умение употреблять вежливые слова. Рассказ Г. Остера «Невоспитанное дерево».				
30	4	Мои друзья. Дружба. Друг. Друзья. Проявление помощи, заботы, уважения к друзьям и одноклассника. Общение с друзьями и с верстниками. Конфликты. Учимся дружить. Конфликты. Ссоры. Обиды. Психологическая игра «Ковер мира».				
31	5	Моя семья. Понятие семьи. Помощь, забота друг о друге, уважение, сочувствие, общение, любовь в семье.				
32	6	Мои домашние любимцы. Домашние любимцы. Рассказы детей о своих домашних любимцах.				
33	7	Прощай, первый класс! Праздник окончания первого класса.				

Учебно-методическое обеспечение

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. — Екатеринбург, 1997
2. Ветрова. Как осуществить индивидуальный подход. 1997.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта. — М., 1994.
4. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу — с игрой. — М., 1991.
5. Гуткина Н.И. Младший школьный возраст // Рабочая книга школьного психолога. — М., 1991
6. Колмогорова Л.С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Человекознание: Курс психологии с элементами этики и валеологии: 1 класс: Учебно- методическое пособие для педагогов, школьных психологов и валеологов. – М.: Генезис, 1998.
7. Колмогорова Л.С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Играя и общаясь, познаем мир и себя. — Барнаул, 1996
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. —Ярославль, 1996.
10. Матюгин Н. Школа эйдики. — М., 1995.
11. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. Ротенберг Р. Расту здоровым: Детская энциклопедия. — М., 1993.
13. Руководство практического психолога. // Готовность к школе: развивающие программы. / Под ред. И.В. Дубровиной — М., 1995.
14. Стрелкова Л. П. Войди в тридцатое царство: учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1. —М., 1995.
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. — С.-Пб.,1994.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/27/nravstvennye-klassnye-chasy>
2. <https://infourok.ru/eticheskie-besedi-dlya-shkolnikov-2980567.html>
3. <https://kladraz.ru/metodika/yeticheskie-besedy-v-nachalnoi-shkole.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер.
2. Набор картин нравственной тематики.

Листок контроля

№ п.п	Дата проверки	Замечания, предложения	ФИО проверяющего	Подпись
1				
2				
3				