

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «30» августа № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.М.Шевчук «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ОШ № 41 Г.О.МАКЕЕВКА» _____ Н.Н.Шамшур Приказ № 49 от «30» августа 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению грамоте (чтение)**  
в 1-А классе  
на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Червякова Наталья Александровна  
учитель начальных классов

Макеевка  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте (письмо)» на уровне начального общего образования составлена на основании и в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от

21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общее число часов в 1 классе – 165 ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.

**Календарное-тематическое планирование**  
(5 часов в неделю, 165 часов )

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов на изучение темы	Дата проведения		Приме- чание
				по плану	по факту	
1.		Составление рассказов по сюжетным картинкам	ч.			
2.		Выделение предложения из речевого потока				
3.		Моделирование состава предложения				
4.		Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"				
5.		Выделение первого звука в слове				
6.		Проведение звукового анализа слова				
7.		Выделение гласных звуков в слове				
8.		Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"				
9.		Сравнение звуков по твёрдости-мягкости				
10.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов				
11.		Отработка умения проводить звуковой анализ слова				
12.		Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"				
13.		Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове				
14.		Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а				
15.		Проведение звукового анализа слов с буквами А, а				

16.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я				
17.		Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я				
18.		Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о				
19.		Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"				
20.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё				
21.		Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё				
22.		Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у				
23.		Проведение звукового анализа слов с буквами У, у				
24.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю				
25.		Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю				
26.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э				
27.		Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"				
28.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е				
29.		Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е				
30.		Знакомство со строчной буквой ы				
31.		Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и				
32.		Проведение звукового анализа слов с буквами И, и				
33.		Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой"				
34.		Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков				

35.		Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м				
36.		Проведение звукового анализа слов с буквами М, м				
37.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н				
38.		Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н				
39.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р				
40.		Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р				
41.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л				
42.		Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л				
43.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й				
44.		Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"				
45.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г				
46.		Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г				
47.		Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к				
48.		Проведение звукового анализа слов с буквами К, к				
49.		Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з				
50.		Проведение звукового анализа слов с буквами З, з				
51.		Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с				
52.		Проведение звукового анализа слов с буквами С, с				
53.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д				
54.		Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д				

55.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т				
56.		Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок"				
57.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б				
58.		Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б				
59.		Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п				
60.		Проведение звукового анализа слов с буквами П, п				
61.		Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в				
62.		Проведение звукового анализа слов с буквами В, в				
63.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф				
64.		Слушание стихотворений о животных А.А. Блок "Зайчик"				
65.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж				
66.		Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж				
67.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш				
68.		Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"				
69.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч				
70.		Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч				
71.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ				
72.		Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост"				
73.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х				
74.		Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х				

75.		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц				
76.		Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"				
77.		Отработка навыка чтения				
78.		Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь				
79.		Знакомство с особенностями буквы ь				
80.		Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Ёлка"				
81.		Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит				
82.		Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"				
83.		Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"				
84.		Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"				
85.		Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина				
86.		Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова				
87.		Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения				
88.		Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"				
89.		Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях				
90.		Чтение произведений о детях Н.Н. Носова				
91.		Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения				
92.		Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"				

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение».

### Печатные пособия

1. Наборы сюжетных картинок.

### Листок контроля

№ п.п	Дата проверки	Замечания, предложения	ФИО проверяющего	Подпись
1				
2				
3				