

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «30» августа № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.М.Шевчук «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ОШ № 41 Г.О.МАКЕЕВКА» _____ Н.Н.Шамшур Приказ № 49 от «30» августа 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению грамоте (письмо)**  
в 1-А классе  
на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Червякова Наталья Александровна  
учитель начальных классов

Макеевка  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте (письмо)» на уровне начального общего образования составлена на основании и в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от

21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общее число часов в 1 классе – 165 ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.

**Календарное-тематическое планирование**  
(5 часов в неделю, 165 часов )

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов на изучение темы	Дата проведения		Приме- чание
				по плану	по факту	
1.		Различение предложения и слова	ч.			
2.		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка				
3.		Составление предложения из слов				
4.		Различение слова и обозначаемого им предмета				
5.		Слово как объекта изучения, материала для анализа				
6.		Звуки речи Интонационное выделение звука в слове				
7.		Определяем самый частый звук в стихотворении				
8.		Различаем первые звуки в словах				
9.		Устанавливаем последовательность звуков в слове				
10.		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком				
11.		Проводим параллельные линии				
12.		Отрабатываем параллельные линии				
13.		Ориентируемся на рабочей строке				
14.		Пишем элементы букв				
15.		Особенность гласных звуков				
16.		Отрабатываем письмо элементов букв				

17.		Письмо строчной и заглавной букв А, а				
18.		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а				
19.		Письмо строчной и заглавной букв Я, я				
20.		Слогообразующая функция гласных звуков				
21.		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я				
22.		Письмо строчной и заглавной букв О, о				
23.		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о				
24.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё				
25.		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове				
26.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё				
27.		Письмо строчной и заглавной букв У, у				
28.		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у				
29.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				
30.		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю				
31.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю				
32.		Письмо строчной и заглавной букв Э, э				
33.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э				
34.		Построение моделей звукового состава слов				
35.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е				
36.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е				
37.		Письмо строчной буквы ы				

38.		Письмо строчной и заглавной букв И, и				
39.		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и				
40.		Повторяем особенности гласных звуков				
41.		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки				
42.		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки				
43.		Письмо строчной и заглавной букв М, м				
44.		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м				
45.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				
46.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н				
47.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н				
48.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р				
49.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р				
50.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие				
51.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л				
52.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л				
53.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё				
54.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё				
55.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				
56.		Письмо строчной и заглавной букв Г, г				
57.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г				

58.		Письмо строчной и заглавной букв К, к				
59.		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к				
60.		Подбор слов, соответствующих заданной модели				
61.		Письмо строчной и заглавной букв З, з				
62.		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з				
63.		Письмо строчной и заглавной букв С, с				
64.		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с				
65.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
66.		Письмо строчной и заглавной букв Д, д				
67.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д				
68.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т				
69.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т				
70.		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели				
71.		Письмо строчной и заглавной букв Б, б				
72.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б				
73.		Письмо строчной и заглавной букв П, п				
74.		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п				
75.		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ				
76.		Письмо строчной и заглавной букв В, в				
77.		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в				

78.		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф				
79.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф				
80.		Различаем звонкие и глухие согласные				
81.		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж				
82.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж				
83.		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш				
84.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш				
85.		Особенности шипящих звуков				
86.		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч				
87.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч				
88.		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ				
89.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ				
90.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				
91.		Письмо строчной и заглавной букв Х, х				
92.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х				
93.		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц				
94.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц				
95.		Твёрдые и мягкие согласные звуки				
96.		Обобщаем знания о согласных звуках				
97.		Письмо строчной буквы ь				

98.		Письмо строчной буквы ь				
99.		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх				
100.		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне				
101.		Отработка написания букв				
102.		Отработка написания букв				
103.		Отработка написания букв				
104.		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове				
105.		Раздельное написание слов в предложении				
106.		Как правильно записать предложение				
107.		Введение алгоритма списывания предложений				
108.		Когда нужен перенос слова				
109.		Перенос слов со строки на строку				
110.		Объяснительное письмо под диктовку слов				
111.		Объяснительное письмо под диктовку слов				
112.		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений				
113.		Как составить предложение из набора слов				
114.		Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений				
115.		Объяснительная запись под диктовку текста				

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

### Печатные пособия

1. Наборы сюжетных картинок.

### Листок контроля

№ п.п	Дата проверки	Замечания, предложения	ФИО проверяющего	Подпись
1				
2				
3				